

Lors d'une conférence en novembre 2015 à Nîmes, Viviane Bouysse, inspectrice générale de l'éducation nationale, déclarait :

« On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation. »

À travers ces mots, on mesure toute l'importance que la question de l'évaluation revêt dans la perspective de réussite et de bien-être de tous les élèves.

C'est avec optimisme et l'ambition qu'ensemble nous parviendrons à relever le défi que nous vous proposons ce second numéro de Maternelle45 consacré à l'évaluation positive et au carnet de suivi des apprentissages.

Au sens étymologique, évaluer, c'est estimer, déterminer, donner la valeur de...

À l'école maternelle, là où les enfants sont en plein développement et les écarts entre pairs naturellement importants, évaluer c'est privilégier une vision positive de l'élève en mettant en valeur ce qu'il sait ou ce qu'il sait faire, les compétences qu'il a acquises ou celles qu'il est en train de construire.

L'évaluation positive :

Un esprit... qui fait en premier lieu écho au principe fondamental que tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. Un esprit qui renvoie à l'idée de bienveillance et donc à la nécessité de « veiller bien », d'être attentif à ce que dit et ce que fait l'enfant, à la nécessité de l'observer en voulant le bien, le mieux pour lui. Un esprit qui inscrit l'évaluation positive dans la nécessaire prise en compte du développement de l'enfant et du respect du rythme de chacun. En d'autres termes, c'est voir comment l'enfant progresse par rapport à lui-même et non pas par rapport à une norme (qui, inconsciemment, est souvent placée au niveau de réussite de celui qui réussit le mieux dans la classe !).

Un outil pour réguler et ajuster sa pratique en identifiant de façon précise les besoins de chaque élève.

Une posture à travers laquelle l'enseignant est avant tout un observateur éclairé des enfants de sa classe qui considère chacun avec ses points forts et ses pistes de progrès.

Des gestes professionnels... l'enseignant part de la compétence, identifie les points d'étape, met en place des situations riches et variées permettant de construire progressivement les apprentissages, définit ce sur quoi portera son observation, définit les critères de réussite et les partage avec les élèves, associe l'enfant à la validation de ses compétences pour lui permettre de prendre conscience de ses acquis et d'identifier les prochaines étapes d'acquisition.

Une finalité... évaluer dans la perspective d'aider l'enfant à progresser!

Deux nouveaux outils à mettre en place à compter de la rentrée 2016 :

Pour assurer le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle, communiquer autour des progrès et faciliter la continuité des parcours scolaires, deux nouveaux outils sont obligatoirement à mettre en place à compter de la rentrée de septembre 2016 :

- le **carnet de suivi des apprentissages** qui est à concevoir en équipe et à renseigner tout au long du cycle 1. Sa forme est libre. Vous trouverez la proposition du groupe départemental Maternelle en page 2.

- la **synthèse des acquis** de l'élève qui est un document national à compléter par l'équipe de cycle, à la fin de la dernière année de scolarité à l'école maternelle. Sa forme est imposée.

→ Vous pouvez [Télécharger la note d'accompagnement](#) présentant ces deux nouveaux outils.

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Accès à la page dédiée sur le site [éduscol](#)

À écouter absolument !

L'évaluation à l'école maternelle...
une refondation aussi !



Conférence de Viviane Bouysse
Inspectrice Générale de l'éducation nationale

Complimenter efficacement

L'évaluation positive souligne les essais, les progrès, les avancées, les réussites qu'elles soient petites ou grandes.

Les propos qui accompagnent cette mise en valeur des productions comportent leur lot de compliments. Ces derniers sont formulés pour féliciter, encourager, motiver, développer la confiance et l'estime de soi. Pourtant, l'effet recherché n'est pas toujours celui obtenu !

En effet pour être efficace, un compliment doit décrire, dire ce que l'on voit ou ce que l'on ressent. « Je vois que tu as rangé l'album au bon endroit. C'est vraiment agréable d'avoir un coin lecture bien ordonné ! »

Les compliments non descriptifs, ceux qui utilisent des mots qui portent un jugement (ex : « Super ! C'est très bien. Tu es formidable ! ») ne sont pas efficaces. De plus, ils peuvent être source de problèmes et conduire l'enfant à douter de celui qui complimente. Ils peuvent aussi générer de la crainte ou de l'anxiété, susciter une négation immédiate ou encore être perçus comme une manipulation.

Pour mieux appréhender la question du compliment, vous pouvez [télécharger l'article de Betsy Mann](#), rédactrice de *Jouer et grandir*, le bulletin trimestriel de FRP Canada.

Éradiquer l'invasion des smileys évaluatifs au profit d'un véritable espace discursif

Derrière une apparence sympathique, ces symboles parfois utilisés pour donner une appréciation sur le travail des élèves masquent un réel danger en raison de l'interprétation qu'en font les élèves.

[Lire l'article](#)

Connaître et comprendre le développement de l'enfant pour mieux appréhender la question de l'évaluation

Depuis le siècle dernier, les étapes du développement de l'enfant font l'objet de nombreux travaux. Ceux-ci permettent la mise en évidence des périodes et moments charnières dans le développement langagier, cognitif, social, affectif, sensoriel et moteur de l'enfant. Pour permettre aux enseignants de disposer des repères et connaissances essentielles concernant la spécificité des tout jeunes enfants accueillis en école maternelle, le site [éduscol](#) propose des ressources sur le [développement de l'enfant](#), accompagnées d'un [tableau synoptique](#) et des [points de vigilance](#) qu'il est important d'avoir en tête.

Ces repères permettront aux enseignants de se représenter plus explicitement ce à quoi il importe d'être attentif pour réussir à voir l'essentiel. Leur prise en compte contribuera au respect du rythme de chacun, servira la bienveillance qui doit nécessairement caractériser l'école maternelle et permettra de trouver un équilibre dans les interactions entre développement et apprentissages.

Une école qui pratique une évaluation positive

« L'évaluation constitue un **outil de régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une **observation** attentive et une **interprétation** de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et **les progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à chacun d'**identifier ses réussites**, d'en **garder des traces**, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, **l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école**. Les enseignants **rendent explicites** pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.»

Programme de l'école maternelle – BO spécial n°2 du 26 mars 2015

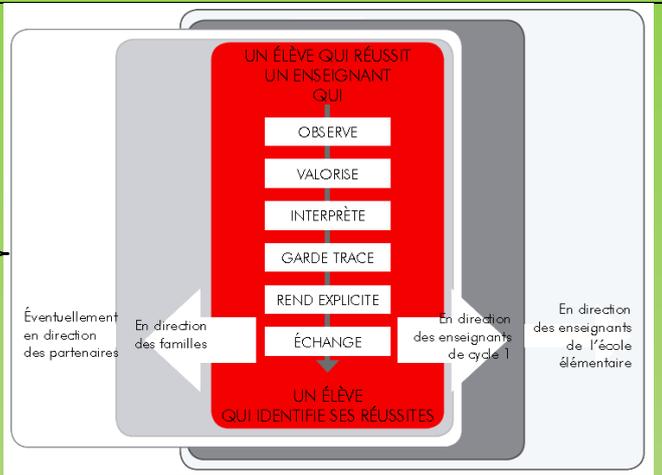
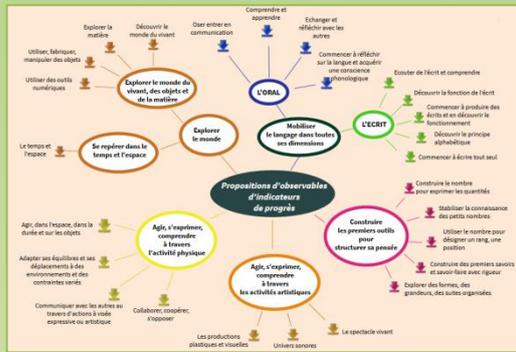


Illustration réalisée par le groupe départemental d'Ille-et-Vilaine

Pour faciliter l'élaboration collective du carnet de suivi des apprentissages...

Des indicateurs de progrès

Le site eduscol propose pour chacun des 5 domaines d'apprentissage, des indicateurs de progrès qui ont été définis en référence aux compétences attendues en fin d'école maternelle. Les observables proposés peuvent être envisagés comme des balises pouvant servir de points d'étape pour rendre lisible la progression des enfants.



Cette base peut être modulée ou enrichie par les équipes.

Vous pouvez accéder aux ressources en cliquant sur la présentation synoptique ci-contre et télécharger les différents fichiers au format .doc ou .pdf.

Le téléchargement en 1 clic de l'ensemble des ressources (au format pdf) est possible en suivant ce [lien](#).

Des « activités repères des progrès »

Dans l'académie de Nantes, le groupe départemental maternelle de la Mayenne a produit un document intitulé :

[Des activités pour construire et observer un parcours d'apprentissage en maternelle](#)

Ce document propose des activités repères des progrès des élèves tout au long du cycle 1.

Les activités sont envisagées en respectant la progressivité liée au développement de l'enfant pour tous les objectifs du programme dans le but d'atteindre les attendus de fin d'école maternelle. Les cinq domaines d'apprentissage sont pris en compte. Pour chaque objectif, les gestes professionnels sont par ailleurs rappelés.

Mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages

Un carnet de suivi des apprentissages...

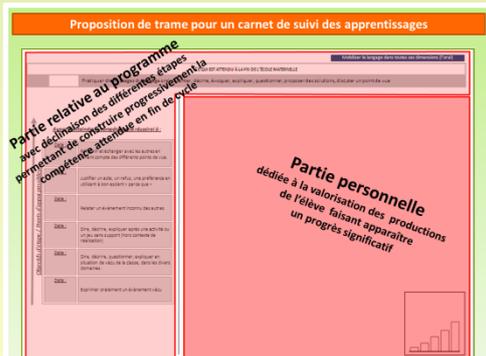
*Pour qui ? Pour quoi ? Quels gestes professionnels privilégier ?
Comment faire pour le construire et le mettre en œuvre ?*

[Télécharger le dossier](#)

Le groupe départemental maternelle vous propose une trame qui prend le parti de privilégier le choix d'un carnet de suivi des apprentissages « vierge » pour être au plus près des préconisations liées au programme de l'école maternelle du 26 mars 2015 et de la pratique d'une évaluation positive.

Le carnet de suivi de chaque élève pourra ainsi s'enrichir au fil des progrès qu'il réalise par rapport à lui-même.

Les enseignants prendront appui sur les observables d'indicateurs de progrès proposés sur le site eduscol.



Toutefois, les points d'étape peuvent aussi être déclinés en fonction des outils et/ou progressions déjà élaborés en équipe au sein de l'école.

Pour découvrir cette proposition et l'organisation de ce carnet de suivi des apprentissages cliquez sur l'image ci-contre afin de lancer le diaporama.

Vous pouvez télécharger la trame au format (modifiable) [docx](#), [.doc](#) ou [odt](#).

Pour les enseignants souhaitant s'essayer à l'utilisation de cette trame sur tablette, un [prototype](#) de version numérique réalisée avec l'application bookcreator est proposé pour tablettes Android ou pour Ipad.

Pour poursuivre la réflexion :

Scola Web TV, le portail vidéo de la communauté éducative de l'académie de Versailles, propose [de courtes séquences audiovisuelles](#) sur les thèmes :

- [Structurer sa pensée](#) : autoévaluation, stratégies et mise en projet.
- [Évaluer en maternelle](#) : étapes dans l'apprentissage et progrès individuel.
- [Cahier de progrès](#) : une entrée par compétence.

Vous pouvez aussi télécharger un [document illustré](#) sur le cahier de progrès et sa mise en œuvre au sein de la classe.

« La bienveillance en éducation », un [article](#) rédigé en 2013 par Jacques Bernardin, président du Groupe Français d'Éducation Nouvelle.

[Circulaire de la rentrée 2016](#) publiée au BOEN du 14 avril 2016

- ☞ Une école qui se transforme au service de la qualité et de l'efficacité des apprentissages.
- ☞ Une école inclusive pour la réussite de tous.
- ☞ Une école qui fait vivre les valeurs de la république.