

# La posture des enseignants

## Quelques points importants :

- L'organisation du travail dans une classe d'école maternelle est sous-tendue par les apprentissages qui doivent être menés, apprentissages qui, pour certains d'entre eux, ne peuvent se faire qu'en petits groupes. En effet le fonctionnement choisi par l'enseignant doit répondre aux besoins des enfants, afin d'atteindre au mieux les objectifs d'apprentissage.
- La diversité de développement des enfants d'un même groupe classe doit conduire à moduler certaines propositions.
- Dans la mesure où les objectifs d'apprentissage visés sont les moteurs de l'organisation pédagogique, la systématisation des ateliers tournants reposant sur une organisation en groupes figés, ne répond pas à ces préoccupations
- Les entrées, les clôtures d'activités, les modalités de retour au groupe-classe doivent être pensées. Tous ces éléments doivent être présents et faire partie du quotidien des enfants (clarté et lisibilité des apprentissages pour l'enseignant mais aussi pour les élèves et leurs familles, sens de l'école pour les élèves).

## La posture des enseignants :

	Extraits du BO du 19 juin 2008 <i>(en italiques, partie du programme duquel le passage est extrait)</i>	L'enseignant doit veiller à :
Concernant l'enfant et l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école. Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur (<i>devenir élève</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la qualité de l'accueil de l'enfant</li> <li>-établir une relation de confiance avec l'enfant</li> <li>-porter un regard bienveillant sur l'enfant</li> <li>-être attentif aux paroles et/ou aux intentions de communication des enfants Cf. <a href="#">doc sur le net IA des Vosges pages 1 à 5</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants découvrent les richesses et les contraintes du groupe auquel ils sont intégrés. Ils éprouvent le plaisir d'être accueillis et reconnus,... (<i>devenir élève</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles ; il devient progressivement un élève. (<i>préambule du programme de l'école maternelle</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle (l'école maternelle) laisse à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étioule ou qu'il ne se fatigue. Elle stimule son désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier ses expériences et d'enrichir sa compréhension. (<i>préambule du programme de l'école maternelle</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices en totale sécurité. (<i>préambule du programme de l'école maternelle</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du temps y respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation ; plus souple avec les plus petits,... (<i>préambule du programme de l'école maternelle</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressivement, ils(les enfants) acceptent le rythme collectif des activités et savent différer la satisfaction de leurs intérêts particuliers. Ils comprennent la valeur des consignes collectives. Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir dans ce qui leur est demandé (<i>vivre ensemble</i>).</li> </ul>	

	Extraits du BO du 19 juin 2008 <i>(en italiques, partie du programme duquel le passage est extrait)</i>	L'enseignant doit veiller à :
<b>Concernant le rôle de l'enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant s'exprime et se fait comprendre par le langage. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à les comprendre et à y répondre. Dans les échanges avec l'enseignant et avec ses camarades, dans l'ensemble des activités et, plus tard, dans des séances d'apprentissage spécifiques, il acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé, <i>(s'approprier le langage)</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants apprennent à échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, dans des situations qui les concernent directement : ils font part de leurs besoins, de leurs découvertes, de leurs questions ; ils écoutent et répondent aux sollicitations <i>(s'approprier le langage)</i>.</li> </ul>	-veiller à la qualité de son expression orale
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils nomment avec exactitude les objets qui les entourent et les actions accomplies <i>(s'approprier le langage)</i>.</li> </ul>	-valoriser la parole des enfants
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates ; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu. Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre <i>(échanger, s'exprimer)</i>.</li> </ul>	-reformuler, proposer des feedback adaptés, des formulations enrichies ;  -inciter les enfants à se parler (entre pairs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants apprennent à distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit. Ils distinguent la fonction particulière des consignes données par l'enseignant et comprennent les termes usuels utilisés dans ce cadre <i>(comprendre p 12)</i>.</li> </ul>	-être clair dans ce qu'il propose aux enfants, et dans ce qu'il donne à entendre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux (en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année) pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités <i>(progresser vers la maîtrise de la langue française)</i>.</li> </ul>	-permettre à chaque élève de se sentir concerné  -verbaliser pour aider à la mise en mots de l'action de l'enfant
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces acquisitions décisives sont rendues possibles par l'attention que l'enseignant porte à chaque enfant, auquel il fournit les mots exacts en encourageant ses tentatives, et en reformulant ses essais pour lui faire entendre des modèles corrects <i>(progresser vers la maîtrise de la langue française)</i>.</li> </ul>	-être attentif aux usages scolaires de la langue et permettre aux élèves d'entrer dans le langage de l'école : comprendre les contextes de paroles, les niveaux de langues, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant veille par ailleurs à offrir constamment à ses jeunes élèves un langage oral dont toute approximation est bannie ; c'est parce que les enfants entendent des phrases correctement construites et un vocabulaire précis qu'ils progressent dans leur propre maîtrise de l'oral <i>(progresser vers la maîtrise de la langue française)</i>.</li> </ul>	Cf. doc sur le net IA des Vosges « document 7 » (les trois pages)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils deviennent sensibles à des manières de dire peu habituelles ; leur curiosité est stimulée par les questions de l'enseignant qui attirent leur attention sur des mots nouveaux ou des tournures de phrases qu'ils reprennent à leur compte dans d'autres situations <i>(se familiariser avec l'écrit)</i>.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants veillent à proposer des situations et des activités renouvelées d'année en année, de complexité progressive ; ils s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser et leur font prendre conscience des nouvelles possibilités acquises <i>(agir et s'exprimer avec son corps)</i>.</li> </ul>	

Concernant la pédagogie	<i>Identité professionnelle de l'enseignant : attitude identifiée, conscientisée comme incontournable de la réussite de tous les élèves</i>	L'enseignant doit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En répondant aux divers besoins des jeunes enfants qu'elle accueille, l'école maternelle soutient leur développement. Elle élargit leur univers relationnel et leur permet de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés, qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel (<i>préambule du programme de l'école maternelle</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-élaborer des progressions</li> <li>-construire des séances, en vue d'atteindre des objectifs précis</li> <li>-veiller à une harmonisation des pratiques au sein du cycle</li> </ul>

### Des repères quant à la première scolarisation :

Accueillir les PS : [http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id\\_article=425](http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id_article=425)

Co éducation : [http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id\\_article=426](http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id_article=426)

Référentiel de compétences, devenir élève : [http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id\\_article=427](http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id_article=427)

Sitographie : [http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id\\_article=428](http://utopia.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/article.php3?id_article=428)

### Des repères théoriques ou institutionnels :

Un site institutionnel et des liens incontournables : documents d'accompagnement et articles faisant référence :

<http://eduscol.education.fr/D0101/langage.htm> et <http://eduscol.education.fr/D0101/programmes-textes-reference.htm>

Quand la réflexion sur le travail « en ZEP » est utile à tous :

<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/oral/interviews.asp> voir l'ensemble des onglets à droite de la page

IA des Vosges : un document complet et approfondi de 50 pages : [http://www.ac-nancy-](http://www.ac-nancy-metz.fr/ia88/iensaintdie/télécharger/jpb/Documents%20maternelles.doc#trame)

[metz.fr/ia88/iensaintdie/télécharger/jpb/Documents%20maternelles.doc#trame](http://www.ac-nancy-metz.fr/ia88/iensaintdie/télécharger/jpb/Documents%20maternelles.doc#trame)

Sur le site de la circonscription de Landivisiau le compte-rendu d'une conférence de Sylvie Cèbe et une conclusion à méditer : « Ne pas croire à la magie de l'outil. L'effet maître est bien plus fort que l'effet outil. »

<http://www.ien-landivisiau.ac-rennes.fr/PAL/conf%20sylvie%20cebe.doc>

### Des repères pratiques :

Petits groupes ou grand groupe ? Quelques repères : [http://www.ac-](http://www.ac-creteil.fr/id/94/c14/maternelle/html/appren_prog_group_lang.html)

[creteil.fr/id/94/c14/maternelle/html/appren\\_prog\\_group\\_lang.html](http://www.ac-creteil.fr/id/94/c14/maternelle/html/appren_prog_group_lang.html)