

FICHE de CALCUL MENTAL, classe de CINQUIEME.

THEME: FICHE:1;T(1).REVISIONS 6ème : EQUATIONS, notion de QUOTIENTS, DIVERS ...

Comment travailler avec cette fiche ?

Cette fiche contient trois séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé de les étudier « régulièrement » pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, suivre attentivement les consignes suivantes :

1. *Replier le bas de la page sous la première double-flèche pour cacher les réponses ou bien utiliser un cache.*
2. *Réviser le cours ou la leçon concernant ce thème, les différentes tables d'opération, les formules, ...*
3. *Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).*
4. *Sans poser d'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul ou item proposé, sans dépasser un temps indicatif de 5 à 10 minutes par séries.*
5. *A l'issue du test, compter un point par bonne réponse en regardant la correction, corriger « à la main » les erreurs, chercher à les comprendre en essayant d'améliorer les performances, ... Ecrire ensuite la note sur 10.*

Le contrôle, en classe, est ensuite « calqué » sur les trois séries d'entraînement.

Bon courage et bon travail !

SERIE N°(1) :

- (1) : $37 + x = 52; x = ?$
- (2) : $300 - y = 51; y = ?$
- (3) : $z - 68 = 12; z = ?$
- (4) : $3 \cdot a = 54; a = ?$
- (5) : Ranger par ordre croissant : 2,7; 4,5 et $2,7 \cdot 4,5$.
- (6) : 748 est-il un multiple de 5 ?
- (7) : 421 est-il divisible par 3 ?
- (8) : $21 \text{ km} + 500 \text{ m} = ? \text{ m.}$
- (9) : $190 \text{ secondes} = ? \text{ min } ? \text{ s.}$
- (10): $1,57 \text{ kg} = ? \text{ g.}$

SERIE N°(2) :

- (1) : $91 + x = 135; x = ?$
- (2) : $73 - y = 27; y = ?$
- (3) : $z - 105 = 35; z = ?$
- (4) : $12 \cdot a = 17; a = ?$
- (5) : Ranger par ordre croissant : 11,23; 0,7 et $11,23 \cdot 0,7$.
- (6) : 748 est-il un multiple de 3 ?
- (7) : 732 est-il divisible par 2 ?
- (8) : $2 \text{ cm} + 75 \text{ mm} = ? \text{ cm.}$
- (9) : $300 \text{ min} = ? \text{ h } ? \text{ min.}$
- (10): $3,507 \text{ t} = ? \text{ kg.}$

SERIE N°(3) :

- (1) : $13 + x = 93; x = ?$
- (2) : $222 - y = 9; y = ?$
- (3) : $z - 40 = 81; z = ?$
- (4) : $9 \cdot a = 5; a = ?$
- (5) : Ranger par ordre croissant : 0,34; 0,987 et $0,34 \cdot 0,987$.
- (6) : 5232 est-il un multiple de 3 ?
- (7) : 5265 est-il divisible par 5 ?
- (8) : $9 \text{ cm} + 1 \text{ m} = ? \text{ dm.}$
- (9) : $3 \text{ h } 15 \text{ min} = ? \text{ min.}$
- (10): $8 \text{ kg} = ? \text{ dag.}$

CORRECTION de la SERIE N°(1) :

- (1) : $x = 52 - 37 = 15$.
- (2) : $y = 300 - 51 = 249$.
- (3) : $z = 12 + 68 = 80$.
- (4) : $a = 54 : 3 = 18$.
- (5) : $2,7 < 4,5 < 2,7 \cdot 4,5$.
- (6) : non, pourquoi ?
- (7) : non, $4+2+1 = 7$, non mult. de 3.
- (8) : $21000 \text{ m} + 500 \text{ m} = 21500 \text{ m.}$
- (9) : $190 \text{ s} = 3 \text{ min } 10 \text{ s.}$
- (10): $1,57 \text{ kg} = 1570 \text{ g.}$

CORRECTION de la SERIE N°(2) :

- (1) : $x = 135 - 91 = 44$.
- (2) : $y = 73 - 27 = 46$.
- (3) : $z = 35 + 105 = 140$.
- (4) : $a = 17 : 12 = 1,4166$.
- (5) : $0,7 < 0,7 \cdot 11,23 < 11,23$.
- (6) : non, $7+4+8 = 19$, non mult. de 3.
- (7) : oui, 732 est un nombre pair.
- (8) : $2 \text{ cm} + 7,5 \text{ cm} = 9,5 \text{ cm.}$
- (9) : $300 \text{ min} = 5 \text{ h } 0 \text{ min.}$
- (10): $3,507 \text{ t} = 3507 \text{ kg.}$

CORRECTION de la SERIE N°(3) :

- (1) : $x = 93 - 13 = 80$.
- (2) : $y = 222 - 9 = 213$.
- (3) : $z = 40 + 81 = 121$.
- (4) : $a = 5 : 9 = 0,5555$.
- (5) : $0,34 < 0,987 < 0,34 \cdot 0,987$.
- (6) : oui, $5+2+3+2 = 12$, mult. de 3.
- (7) : oui, pourquoi ?
- (8) : $0,9 \text{ dm} + 10 \text{ dm} = 10,9 \text{ dm.}$
- (9) : $3 \text{ h } 15 \text{ min} = 195 \text{ min.}$
- (10): $8 \text{ kg} = 8000 \text{ dag.}$

QUELQUES REGLES à RETENIR, QUELQUES FORMULES à APPRENDRE, ... :

SV, PW.

- Les opérations associées. Addition et Soustractions Associées : Si $(a + b = s)$ alors $(s - a = b \text{ et } s - b = a)$.
Multiplication et Divisions Associées : Si $(a \cdot b = p)$ alors $(p : a = b \text{ et } p : b = a)$.
- La multiplication des nombres décimaux, en particulier « le produit n'est pas tjs plus grand que les deux facteurs »
- Les unités et les conversions. CONVERTIR, c'est « faire une opération » avec 0,01 ou 0,1 ou 10 ou 100 ou 1000 ou ...