

Atelier 1

Comment traiter avec les élèves :
l'articulation entre rapports de
classe et rapports de genre

Place dans le programme :

« Comprendre que **la pertinence d'une approche en termes de classes sociales** pour rendre compte de la société française **fait l'objet de débats théoriques et statistiques** : évolution des distances inter- et intra-classes, **articulation avec les rapports sociaux de genre**, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation ».

Objectifs de l'atelier :

- Comprendre ce que sont les rapports sociaux de genre et comment ils s'articulent avec la classe sociale (**objectif de savoir**).
- Découvrir comment faire une classe puzzle sur ce thème. (**transposition didactique**)
- Au-delà des débats en classe sur le sujet, donner des pistes pour la trace écrite des élèves (**évaluation formative et prise de notes**)
- Articuler cet aspect de l'OA avec des sujets de bac (**viser la restitution**)

① Comprendre ce que sont les rapports sociaux de genre et comment ils s'articulent avec la classe sociale (objectif de savoir).

➔ Echanges autour de l'intervention de ce matin

② Quelle transposition didactique ?

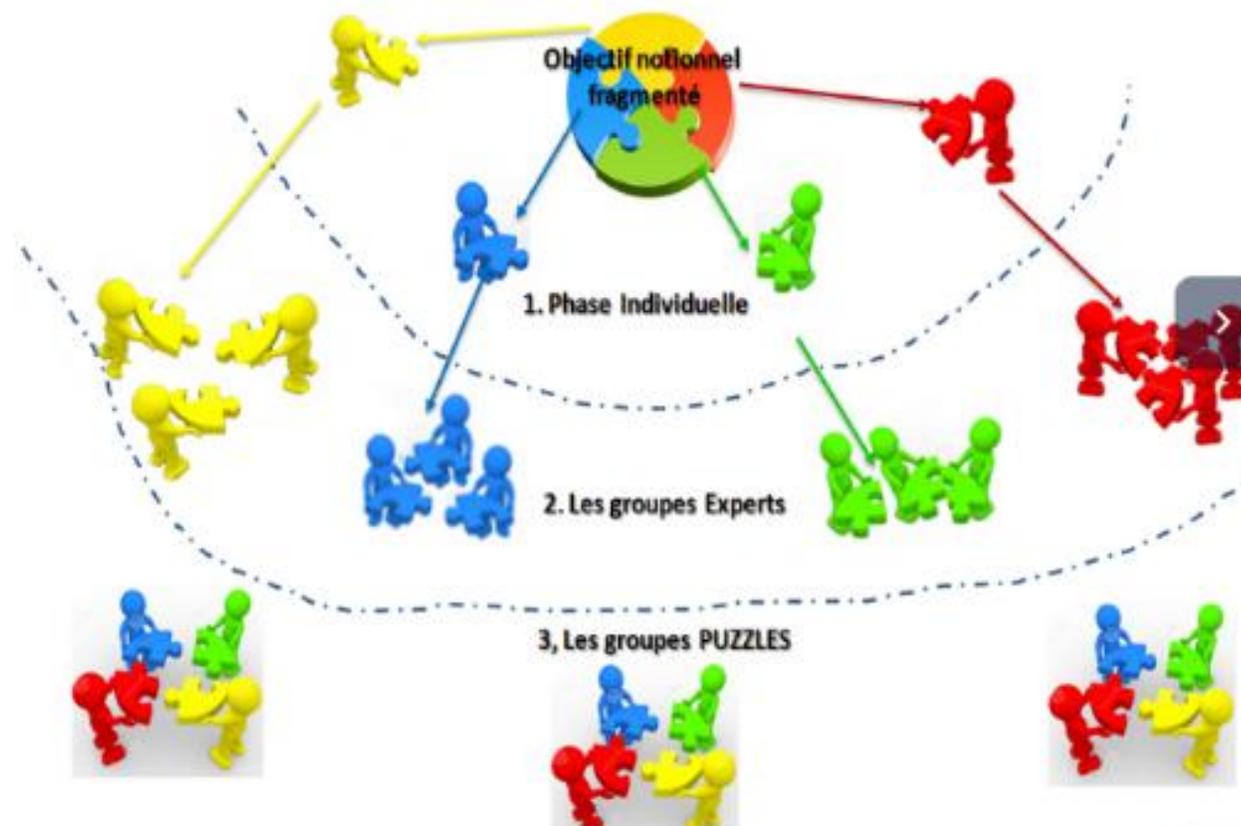
➡ Temps d'échange :

Comment traitez vous cette partie de l'OA avec vos élèves ?

Une proposition de transposition didactique.

➔ Mise en activité : classe puzzle

Le principe de la classe puzzle :



<https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article670>

Activité appliquée à l'articulation rapport de classes/rapport de genre :

Etape 1	Présentation préalable par l'enseignant : que sont les rapports sociaux et spécifiquement les rapports sociaux de genre ? doc. 1 (par exemple)			
Etape 2	Constitution des groupes A, B, C, D : lecture des docs et choix de leur domaine « expert »			
Etape 3 : Réunion des experts pour mise en commun	Groupe-expert N°1	Groupe-expert N°2	Groupe-expert N°3	Groupe-expert N°4
	Articulation transversale : imbrication genre/classe	Articulation en bas de la hiérarchie	Articulation en haut	Articulation, même dans la fonction publique
Docs étudiés	Doc N°2 : genre et place des femmes dans la sphère économique.	Docs stat (3a et 3b) sur la situation des femmes et des hommes sur le marché du travail selon la catégorie sociale et les responsabilités familiales.	Doc. (extrait) Alban Jacquemart, « J'ai une femme exceptionnelle », Carrières des hommes hauts fonctionnaires et arrangements conjugaux, Connaissance de l'emploi, n°114, 2014	Vidéo : Catherine <u>Marry</u> 
Exemples étudiés	Les questions ont pour but de mettre en évidence l'impact des responsabilités familiales dans la sphère pro.	Articulation chez les ouvriers.	Articulation dominant/dominée chez les cadres	Exemple dans la fonction publique
Rapport classe/genre à repérer	<ul style="list-style-type: none"> Rapport social de genre assez transversal Plus fort en bas de la hiérarchie 	Double domination Plus de temps domestique	Même chez les cadres Plafond de verre et explications	Même dans un secteur qualifié de plus « juste » Question de la segmentation horizontale et verticale
Etape 4	Retour en groupes A, B, C et D : chaque expert explique le bilan de son étude de document			

③ Des pistes pour la trace écrite

 Temps d'échange

A partir de l'activité en classe puzzle : quelle production demander aux élèves ?

Proposition 1

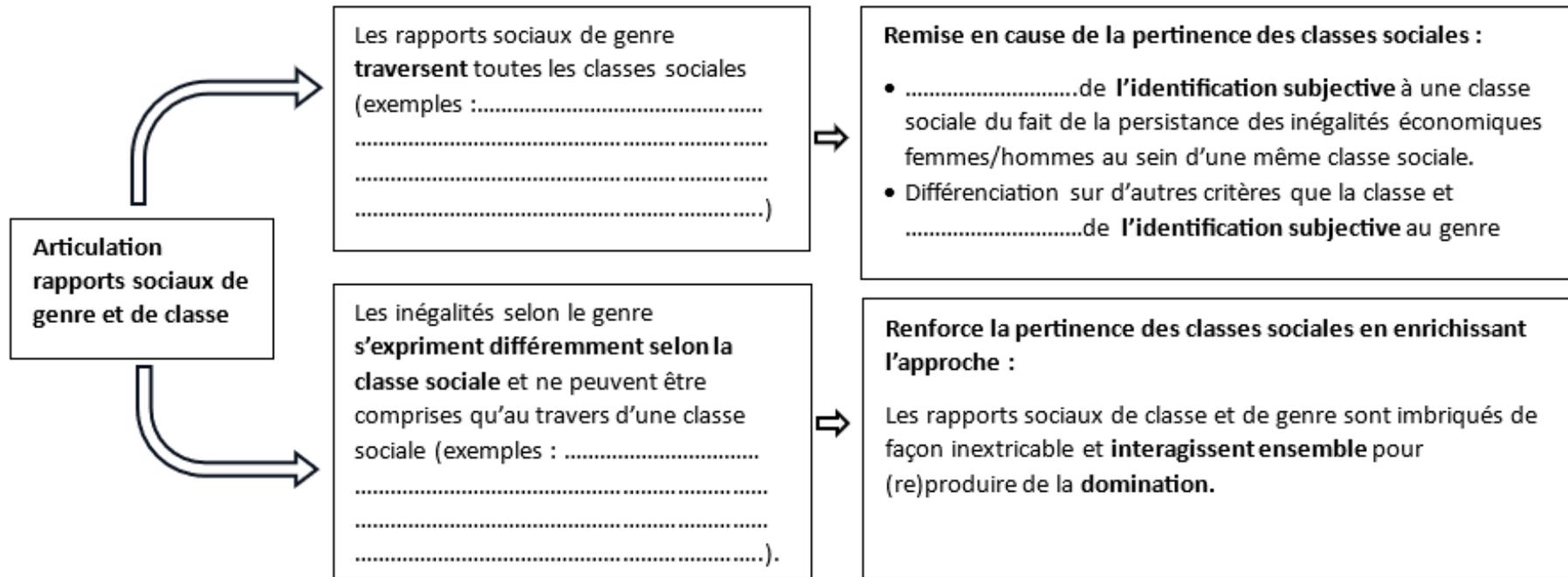
Que sont les rapports sociaux de genre ?	Ce qu'ils ont retenu de la présentation de l'enseignant.
Qu'entend-on par « articulation avec les rapports sociaux de classe » ?	Mise en commun des expertises pour s'accorder sur une « définition » de cette notion.
Exemples d'articulation	Chaque élève expert explique aux autres membres du groupe ce qu'il/elle a travaillé en groupe-expert

Restitutions possibles :

- un **paragraphe argumenté** sur la question entre la pertinence de l'analyse en terme de classe sociale et l'articulation avec les rapports sociaux de genre.
- Une « **carte mentale** » pour mettre en évidence l'articulation.

Proposition 2 : un schéma à compléter

A compléter avec des propositions : **travail domestique inégalement réparti, inégalités de salaires, double domination des femmes en bas de la hiérarchie sociale, plus de temps partiel, hausse plafond de verre pour les femmes cadres, baisse**



④ Articuler cet aspect de l'OA avec des sujets de bac

 Temps d'échange

Comment mobiliser cette OA dans un sujet de dissertation ?

Sujet

« Dans quelle mesure l'approche en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la société française aujourd'hui ? »

Doc. 3 du sujet:

Salaires mensuels nets moyens en EQTP¹ dans le secteur privé selon le sexe et la catégorie socioprofessionnelle, 2017

Catégorie socioprofessionnelle	Salaire mensuel net (en euros courants)			Différence de salaire (F- H)/H (en %)
	Femme (F)	Homme (H)	Ensemble	
Cadres ²	3574	4392	4103	- 18,6
Professions intermédiaires	2145	2450	2311	-12,4
Employés	1628	1734	1662	-6,1
Ouvriers	1536	1785	1742	-13,9
Ensemble	2069	2488	2314	-16,8

1 : EQTP : salaires en équivalent temps plein. 2 : y compris chefs d'entreprise salariés.

Champ : France hors Mayotte, salariés en EQTP du secteur privé et des entreprises publiques, y compris bénéficiaires de contrats aidés et de contrats de professionnalisation depuis 2011. Sont exclus les apprentis, les stagiaires, les salariés agricoles et les salariés des particuliers employeurs.

Source : INSEE, déclarations annuelles de données sociales (DADS) et déclarations sociales nominatives (DSN), 2020.

Idées du doc	Atténue la pertinence de la classe sociale	Maintien de la pertinence de la classe sociale	Renforce la pertinence des classes en les croisant avec le genre	Justification
Constat 1 : inégalités de salaires selon la PCS				
Constat 2 : inégalités de salaires entre les hommes et les femmes quelle que soit la PCS				
Constat 3 : chez les femmes cadres, salaires plus faibles que pour les hommes (plus forte différence)				
Constat 4 : chez les femmes ouvrières, double domination				